МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ (подпись) Е.В. Перевозчикова
«24» февраля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Физическая культура; Безопасность жизнедеятельности и основы применения БПЛА

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» является формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в социально-гуманитарный модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Обучение служением Профессиональная этика, Технология и организация воспитательных практик (классное руководство), Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, Основы вожатской деятельности, Теория и методика физической культуры, Методика обучения основам безопасности и защиты Родины, Методика преподавания предмета "Физическая культура", написанию Курсовой работы по модулю; прохождению следующих практик: Учебная практика, проектная практика, Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Учебная практика, предметно-методическая практика, Производственная практика, ранняя преподавательская практика Производственная практика, адаптационная практика, Производственная практика, педагогическая практика, по классному руководству, Производственная практика, преподавательская практика, Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, Производственная практика, научно-исследовательская работа, подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена; выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов Обществознание, Право на предыдущем уровне образования:

Знать:

- социальную структуру общества, направления социальной политики в Российской Федерации, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;
- о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации.

Уметь:

- использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования;
- характеризовать причины и последствия преобразований в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности.

Владеть:
- навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. УК-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе. УК-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции

Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3,4);

– действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней (УК-10 (индикаторы - 1,2,3);

– международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; систему и источники образовательного права Российской Федерации; систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2).

Уметь:

–проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2 (индикаторы 1,2,3,4);

–планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе (УК-10 (индикаторы - 1,2,3);

– анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан; оценивать качество образовательных

услуг на основе действующих нормативно-правовых актов (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2).

Владеть:

– способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов (УК-2 (индикаторы 1,2,3,4)

–правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции (УК-10 (индикаторы - 1,2,3);

– навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 час.)

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

Объем иной контактной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа			Самостоятельная работа обучающегося	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
				Лаб.	Пр.		
Модуль 1. Право на образование в системе прав человека							
1.	Тема 1. Правовые основы образовательной политики в Российской Федерации	3	2	-	2	6	
2.	Тема 2. Полномочия государственных органов и органов местного самоуправления в сфере образования	3		-			
Модуль 2. Образовательные стандарты и образовательные программы: правовая природа и правовой статус							
3.	Тема 3 Федеральные государственные образовательные стандарты	3	2	-	2	4	Терминологический диктант
4.	Тема 4. Правовой статус образовательных организаций	3		-	2		
Модуль 3. Правовой статус субъектов образовательного процесса							
5.	Тема 5. Правовой статус обучающихся в образовательных	3	2	-	2	4	

	организациях и юридические гарантии их прав и законных интересов.						
6.	Тема 6. Правовой статус работников образовательных организаций и юридические гарантии их прав и законных интересов.	3	2	-		4	Текущий контроль 1 решение кейс-задач
7.	Тема 7. Формирование антикоррупционного мировоззрения и правовой культуры участников образовательных правоотношений		2	-	2	4	Разработка конспекта мероприятия
Модуль 4. Правовое регулирование образования							
8.	Тема 8. Правовое регулирование общего образования	3	2	-	2	4	
9.	Тема 9. Правовое регулирование профессионального образования	3	2	-	2	4	Разработка памятки
10.	Тема 10. Правовое регулирование профессионального обучения и дополнительного образования	3		-			
Модуль 5. Правовое регулирование качества образования							
11.	Тема 11. Лицензирование и аккредитация образовательной деятельности. Государственный контроль (надзор) в сфере образования	3	2		2	8	
12.	Тема 12. Правовые аспекты вхождения российского образования в мировое образовательное пространство	3	2				Текущий контроль 2 Практическая работа
ИТОГО			18	-	16	38	Зачёт

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Модуль 1. Право на образование в системе прав человека.

Тема 1. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Право на образование в системе прав и свобод человека. Право на образование как конституционное право. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации. Основные принципы государственной политики. Система законодательства об образовании в Российской Федерации. Классификация и особенности законодательных актов, регулирующих отношения в сфере образования. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Система и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации.

Тема 2. ПОЛНОМОЧИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ И ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования. Полномочия Российской Федерации в сфере образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования. Полномочия

органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования.

***Модуль 2. Образовательные стандарты и образовательные программы: правовая природа и правовой статус*.**

Тема 3. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

Структура системы образования. Понятие, правовая природа и статус образовательного стандарта. Образовательные стандарты как отражение содержания и характера образовательной политики государства. Федеральные государственные образовательные стандарты: система, порядок разработки и утверждения, содержание. Образовательные программы: понятие, правовая природа, статус, содержание, структура. Виды и порядок формирования образовательных программ. Правовые аспекты соотношения образовательных и учебных программ. Сетевая форма реализации образовательных программ. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Тема 4. ПРАВОВОЙ СТАТУС ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Понятие и правовой статус образовательной организации. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций. Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций. Типы образовательных организаций. Устав образовательной организации. Управление образовательной организацией. Структура образовательной организации. Информационная открытость образовательной организации.

Модуль 3. Правовой статус субъектов образовательного процесса.

Тема 5. ПРАВОВОЙ СТАТУС ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ И ЮРИДИЧЕСКИЕ ГАРАНТИИ ИХ ПРАВ И ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ

Обучающиеся и их категории. Понятие правового статуса обучающегося. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания. Стипендии и другие денежные выплаты. Организация питания обучающихся. Обеспечение вещевым имуществом (обмундированием). Предоставление жилых помещений в общежитиях. Транспортное обеспечение. Охрана здоровья обучающихся. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Обязанности и ответственность обучающихся. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Тема 6. ПРАВОВОЙ СТАТУС РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ, ЮРИДИЧЕСКИЕ ГАРАНТИИ ИХ ПРАВ И ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ

Система и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ. Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации. Обязанности и ответственность педагогических работников. Аттестация педагогических работников и ее правовые гарантии. Научно-педагогические работники. Правовой статус руководителя образовательной организации. Президент образовательной организации высшего образования. Профессиональный стандарт педагога.

Тема 7. ФОРМИРОВАНИЕ АНТИКОРРУПЦИОННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ И ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ

Характеристика терминов «коррупция», «противодействие коррупции», «конфликт интересов», «взятка» и др. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции». Уголовный кодекс Российской Федерации. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. Трудовой кодекс Российской Федерации. Коррупционные практики за рубежом.

Основные принципы противодействия коррупции в образовательной организации.

Цель и задачи антикоррупционного просвещения и воспитания в образовательной организации. Специфика системы антикоррупционного воспитания на разных ступенях образования.

Характеристика понятий «правовая культура», «правовая компетентность». Структура правовой компетентности педагога. Родители и их влияние на правосознание детей. Правовое воспитание в образовательных организациях.

Модуль 4. Правовое регулирование образования.

Тема 8. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дошкольное образование: общая характеристика. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования. Дошкольные образовательные программы. Формы получения дошкольного образования. Общие требования к организации образовательного процесса. Плата, взимаемая с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Понятие, значение и задачи общего образования. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование. ФГОС. Общие требования к организации образовательного процесса.

Тема 9. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Задачи среднего профессионального образования (СПО). Федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы СПО. Порядок приема на образовательные программы СПО. Понятие, значение и задачи высшего образования (ВО). Федеральные государственные образовательные стандарты ВО. Образовательные программы ВО. Правовой статус высшего учебного заведения. Устав высшего учебного заведения. Прием в высшие учебные заведения. Уровни (ступени) ВО: бакалавриат; специалитет, магистратура; высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации. Формы получения образования и формы обучения. Общие требования к организации образовательного процесса.

Тема 10. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Организация профессионального обучения. Квалификационный экзамен. Понятие, значение и задачи дополнительного профессионального образования. Формы получения дополнительного профессионального образования. Система дополнительного профессионального образования. Повышение квалификации. Профессиональная переподготовка.

Модуль 5. Правовое регулирование качества образования.

Тема 11. ЛИЦЕНЗИРОВАНИЕ И АККРЕДИТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОНТРОЛЬ (НАДЗОР) В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ. ЭКОНОМИКА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Лицензирование и государственная аккредитация образовательных организаций. Правовые гарантии качества образовательной деятельности и образовательных услуг. Нарушение прав потребителей образовательных услуг. Юридическая ответственность

обучающихся, образовательных учреждений и педагогических работников за некачественное образование. Независимая оценка качества образования. Общественная аккредитация.

Финансовое и материальное обеспечение образования. Отношения собственности в системе образования. Платная образовательная и предпринимательская деятельность образовательных учреждений.

Тема 12. ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ВХОЖДЕНИЯ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МИРОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Международное образовательное пространство. Общая характеристика международного образовательного права. Международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Место РФ в мировом образовательном пространстве. Модернизация образовательной системы в России. Интегрированные тенденции в управлении образованием.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации различных видов учебной работы, предусматривается использование активных и интерактивных форм занятий: интерактивных лекций, решение практических задач с использованием Правовой информационной системы Консультант Плюс, разбор конкретных ситуаций, кейс-технологии, дискуссии. В рамках учебного процесса по дисциплине предусмотрены встречи с руководителями образовательных учреждений, органов управления образованием региона, уполномоченными по правам человека и правам ребенка в Ивановской области.

В процессе изучения дисциплины используются электронный каталог библиотечно-информационного центра, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю): мультимедиа технологии, технологии визуализации (инфографика), технологии Веб 2.0.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Способы организации самостоятельной работы студентов:

–фронтальный (выполнение общего задания всеми студентами группы для усвоения базовых норм);

–групповой (работа в малых группах над проектами документов или судебными кейсами);

–индивидуальный (персонализированные задания с учетом уровня подготовки, в том числе работа с конкретными правовыми ситуациями из будущей профессиональной деятельности);

–смешанный (комбинация аудиторной контролируемой самостоятельной работы и домашней работы с использованием ЭИОС).

Виды заданий для самостоятельной работы:

Изучение нормативно-правовых актов, судебной практики, опыта работы образовательных организаций

Самостоятельный анализ актуальных редакций законов (ФЗ «Об образовании в РФ», Трудовой кодекс и др.), ознакомление с обзорами судебной практики по спорам в сфере образования, а также изучение локальных актов и отчетов успешных образовательных организаций для выработки правомерных управленческих решений.

Выполнение домашних практических заданий

Решение практических задач (кейсов): анализ смоделированных профессиональных ситуаций (нарушение академических прав студента, дисциплинарный проступок работника и др.) с квалификацией правоотношения, ссылками на конкретные статьи права и вынесением мотивированного решения.

Подготовка реферата: написание структурированного обзора по заданной теме (например, «Правовой статус педагогического работника», «Нормативное регулирование платных образовательных услуг») с обязательным использованием актуальных НПА, библиографией и авторским резюме.

Терминологический диктант: воспроизведение определений ключевых понятий курса (образование, академическая задолженность, конфликт интересов, персональные данные и др.) для формирования однозначного понимания юридических конструкций.

Разработка конспекта занятия по антикоррупционной политике: самостоятельное проектирование учебного занятия (урока/лекции для школьников или студентов), включающего цели, план, а также разбор ситуаций коррупционных рисков в образовательной организации.

Разработка памятки для поступающего в вуз: составление краткого документированного руководства абитуриента: права при приеме, порядок подачи апелляции, перечень льгот и преимуществ, сроки зачисления и т.п.

Повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной аттестации: самостоятельное систематическое повторение учебного материала, работа с конспектами лекций, сборниками НПА и тестами для успешного прохождения зачета или экзамена по курсу «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».

Методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП. Доступ к учебно-методическим материалам обеспечивается через сайт Шуйского филиала ИвГУ, через ЭБС «Руконт».

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий и промежуточный контроль осуществляется с использованием рейтинговой системы оценивания результатов обучения. Текущий контроль 1 проводится в форме решения кейс-задач, текущий контроль 2 – в форме компьютерного тестирования.

На зачете по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» контролируемые компетенции проверяются двумя видами оценочных средств: тесты, кейс-задача.

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется компьютерным тестированием. Тест-билет состоит из 20 заданий.

Тематическая структура теста:

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Наименование темы задания		№ задания в варианте тест-билета
1.	Модуль 1. Право на образование в системе	1.1.	Правовые основы образовательной политики в Российской Федерации.	1,2

	прав человека.	1.2.	Полномочия государственных органов и органов местного самоуправления в сфере образования.	3,4
2.	Модуль 2. Образовательные стандарты и образовательные программы: правовая природа и правовой статус.	2.1.	Федеральные государственные образовательные стандарты.	5,6
		2.2.	Правовой статус образовательных организаций.	7,8
3.	Модуль 3. Правовой статус субъектов образовательного процесса.	3.1.	Правовой статус обучающихся в образовательных организациях и юридические гарантии их прав и законных интересов.	9,10
		3.2.	Правовой статус работников образовательных организаций и юридические гарантии их прав и законных интересов.	11, 12
4.	Модуль 4. Правовое регулирование образования.	4.1.	Правовое регулирование общего образования.	13, 14
		4.2.	Правовое регулирование профессионального образования.	15, 16
		4.3.	Правовое регулирование профессионального обучения и дополнительного образования.	17
5.	Модуль 5. Правовое регулирование качества образования.	5.1	Лицензирование и аккредитация образовательной деятельности. Государственный контроль (надзор) в сфере образования.	18,19
		5.2.	Правовые аспекты вхождения российского образования в мировое образовательное пространство.	20

Типовое контрольное задание

Пример тестовых заданий

1. *Федеральный закон, регламентирующий порядок организации образовательной деятельности в высшем учебном заведении в современной России, называется*

1) закон об образовании
2) закон о высшем и послевузовском профессиональном образовании
3) закон об образовании в Российской Федерации
4) типовое положение о высшем учебном заведении

2. *Подтверждение соответствия федеральным государственным образовательным стандартам образовательной деятельности по основным образовательным программам и подготовки обучающихся в образовательных организациях, организациях, осуществляющих обучение, а также индивидуальными предпринимателями является целью:*

1) лицензирования
2) государственной аккредитации
3) общественной аккредитации
4) государственного надзора

3. *К общему образованию относятся программы:*

1) дошкольного образования
2) начального общего образования
3) начального профессионального образования

4) основного общего образования
5) среднего общего образования
6) среднего профессионального образования

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом, максимальное количество баллов – 20. Баллы в рейтинг начисляются при условия выполнения не менее 60% заданий и набора не менее, чем 12 баллов. Если студент набирает количество баллов ниже зачётного, то программа курса считается не освоенной и баллы в рейтинг не прибавляются.

Базовый и повышенный уровень сформированности контролируемой компетенции проверяется с помощью решения кейс-задач.

2. Образец решения кейс-задачи

Пример задачи:

Мой сын учится в 8 классе. За нарушение школьной дисциплины в образовательной организации установлены денежные штрафы. Правомерны ли действия администрации школы?

Ответ: В соответствии с ч.4 ст. 43, Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) "Об образовании в Российской Федерации" «За неисполнение или нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности к обучающимся могут быть применены меры дисциплинарного взыскания - замечание, выговор, отчисление из организации, осуществляющей образовательную деятельность.»

В соответствии с п.8 указанной статьи «По решению организации, осуществляющей образовательную деятельность, за неоднократное совершение дисциплинарных проступков, предусмотренных частью 4 настоящей статьи, допускается применение отчисления несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, из организации, осуществляющей образовательную деятельность, как меры дисциплинарного взыскания. Отчисление несовершеннолетнего обучающегося применяется, если иные меры дисциплинарного взыскания и меры педагогического воздействия не дали результата и дальнейшее его пребывание в организации, осуществляющей образовательную деятельность, оказывает отрицательное влияние на других обучающихся, нарушает их права и права работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также нормальное функционирование организации, осуществляющей образовательную деятельность»

Таким образом, действия администрации школы неправомерны.

Решение задачи оценивается по 10-балльной шкале.

Критерии оценки:

- Правильность использования нормативно-правовых актов (0-3б).
- Грамотность использования терминологического аппарата (0-3б.).
- Аргументированность, четкость и логичность обоснования (0-4 б.).

9-10 баллов ставится при условии правильного выбора нормативно-правовых актов, использования примеров судебной практики, грамотного использования терминологического аппарата, аргументированного, четкого и логичного обоснования;

7-8 баллов ставится при условии правильного выбора нормативно-правовых актов, грамотного использования терминологического аппарата, наличия незначительных ошибок в аргументации и обосновании;

5-6 баллов ставится при условии правильного выбора нормативно-правовых актов, грамотного использования терминологического аппарата, наличия ошибок в аргументации и обосновании;

3-4 балла ставится при условии правильного выбора нормативно-правовых актов, слабого владения терминологическим аппаратом, наличия ошибок в аргументации и обосновании;

1-2 балла ставится при условии частично правильного выбора нормативно-правовых актов, слабого владения терминологическим аппаратом, наличия ошибок в аргументации и обосновании.

Шкала оценки результатов освоения дисциплины
«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности»
при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено			не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Правила рейтинговой системы оценивания результатов обучения студентов по дисциплине Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

Вид работы	**Количество баллов**
Текущая работа	**0 – 33**
Устный ответ на семинарском занятии (3 * 8 занятий = 24)	0 – 24
Карты экспресс-опроса на лекциях	0-9
Текущий контроль 1 (решение кейс-задач)	**0 –10**
Текущий контроль 2 (тест)	**0 – 10**
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы	**0 –38**
изучение нормативно-правовых актов, судебной практики, опыта работы образовательных организаций	0-10
составление сравнительных таблиц, структурных схем	0-10
написание реферата	0-5
подготовка буклета	0-5
разработки	0-8
Посещаемость лекций: Если студент посетил менее 50% занятий, баллы за посещаемость не начисляются	**0 –9**
Итого	**0 – 100**
Промежуточный контроль (зачет)	**0-30**
Премиальные баллы	**0-8**
Выполнение творческих, индивидуальных работ, творческий подход к выполнению заданий	0-3
Участие в мероприятиях по проблемам дисциплины (конференции, олимпиады)	0-5
Штрафы	

Отказ от ответа на семинарском занятии (-2 * 9 = –18)	0 до – 18
Нарушение сроков сдачи заданий для самостоятельной работы	0 до – 5
Рейтинговая оценка по дисциплине	**максимум 100 баллов**

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1) Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова. – Казань : Познание, 2014. – 288 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1) Гусев, А. П. Закон «Об образовании в Российской Федерации»: комментарии юристов / А.П. Гусев, А.Ю. Шатин. – Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. – 224 с. – (Консультирует юрист). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256254. – Текст : электронный.

2) Дик, Н. Ф. Локальные акты и делопроизводство в общеобразовательном учреждении : книга современного руководителя / Н. Ф. Дик. - 2-е изд. ; доп. и перераб. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 320 с. - (Административное управление образованием).

3) Карпикова, И. С. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми : учебное пособие / И.С. Карпикова, А.Д. Массель ; под ред. О.А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 279 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576154. – ISBN 978-5-4499-1193-3. – DOI 10.23681/576154. – Текст : электронный

4) Кирилловых, А. А. Комментарий к федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (постатейный) / А.А. Кирилловых. – 2-е изд. – Москва : Книжный мир, 2014. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274645. – Текст : электронный.

5) Образовательное право : учебник / А. Н. Кузибецкий, В. Ю. Розка, С. В. Широ [и др.]; под ред. А. Н. Кузибецкого. - Москва: Академия, 2015. – 256 с.

6) Федорова, М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М. Ю. Федорова. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2009. - 192 с.

7) Фролова, М. Е. Образовательное право : учебно-методические материалы / М. Е. Фролова. - Шуя : Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВО "ИвГУ", 2019. - 48 с.

Интернет-ресурсы:

1. https://edu.gov.ru/ Сайт министерства просвещения России
2. https://minobrnauki.gov.ru/ Сайт министерства науки и высшего образования РФ
3. http://lexed.ru/ сайт Федерального государственного учреждения «Федеральный центр образовательного законодательства»
4. https://pravo.gov.ru/ - Официальный источник публикации законов.
5. https://ksrf.ru/ - Сайт Конституционного Суда РФ. Публикует постановления и определения КС РФ. Незаменим для разбора «сложных» правовых ситуаций, где закон можно трактовать неоднозначно
6. https://edu.garant.ru/ - ГАРАНТ-Образование. Специализированный раздел для

студентов и преподавателей. Включает не только законодательство, но и подборки книг, учебников и статей из юридических журналов (например, «Законодательство», «Право. Журнал ВШЭ»). Есть бесплатный доступ при регистрации.

7. https://sudact.ru/ - СудАкт. Удобный ресурс, который индексирует решения судов общей юрисдикции и арбитражных судов.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
Консультант Плюс http://www.consultant.ru/
Программное обеспечение:
В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, LibreOffice, программа для интерактивной доски ActiveInspire, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, Foxit Reader, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Microsoft Edge, Антивирус Касперского, Google Classroom, Google Jamboard, Google Meet, Coggle, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: презентации.

Автор рабочей программы дисциплины: С.А. Рубашенко, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «22» января 2026 г., протокол № 5

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Приложение 1. ***Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины***

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает проведение аудиторных практических занятий. Для подготовки к практическим занятиям студенты должны изучить указанную литературу, интернет-ресурсы и выполнить практическое задание, а также должны быть готовыми к решению кейс-задач и разбору конкретных ситуаций на занятии.

Практическое занятие 1

Право на образование в системе прав человека

1. Право на образование в системе прав и свобод человека.
2. Методы правового регулирования в образовательном праве: понятие, виды, характеристика
3. Право на образование в национальных и международных правовых актах.
4. Система законодательства об образовании в Российской Федерации.
5. Образовательные правоотношения.
6. Принципы образовательной политики в РФ.
7. Современная государственная политика Российской Федерации в области образования
8. Органы управления системой образования: правовой статус, компетенция.
9. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации

Литература и интернет-ресурсы

1. Конституция Российской Федерации // http://pravo.gov.ru/constitution/
2. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) // Собрание законодательства РФ или Правовая система Консультант: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. https://edu.gov.ru/ Сайт министерства просвещения России
4. https://minobrnauki.gov.ru/ Сайт министерства науки и высшего образования РФ
5. http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование»
6. http://lexed.ru/ сайт Федерального государственного учреждения «Федеральный центр образовательного законодательства»
7. http://fgosvo.ru/ Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
8. http://www.pravo.gov.ru Официальный интернет-портал правовой информации

Практические задания

1. Заполните таблицу, отражающую перечень основных источников образовательного права (законов, подзаконных актов), регулирующих отношения в сфере образования, располагая их по степени важности:

Наименование	Дата принятия	Дата вступления в силу	На какие уровни образования распространяется	Краткое содержание

2. Познакомьтесь с проектом договора об образовании на обучение по образовательным

программам высшего образования Шуйского филиала ИвГУ (Официальный сайт Шуйского филиала ИвГУ. Режим доступа: http://www.sspu.ru/sveden/doc/Dogovor_platn_obraz_uslug.pdf?v=457550816. Распечатайте бланк и заполните его от своего имени. С какого момента наступают образовательные правоотношения в соответствии с данным договором? Когда прекращаются? Кто является субъектами образовательных правоотношений? Каковы их права и обязанности согласно договора?

3. Нарисуйте схему управления системой образования в Российской Федерации от федерального до муниципального уровня.
4. Изучите следующие документы: Всеобщая декларация прав человека (1948), Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966), Конвенция о правах ребенка (1989), Конвенция ЮНЕСКО о борьбе в области образования (1960). Сравните положения международных правовых актов, которые касаются обеспечения права на образование и реализации основных стандартов в сфере образования.
5. Раскройте содержание понятий «право на образование» и «образовательное право».

Практическое занятие 2

Федеральные государственные образовательные стандарты

1. Понятие, правовая природа и статус федерального государственного образовательного стандарта.
2. Система ФГОС, порядок разработки и утверждения, содержание.
3. Академические свободы вуза при реализации основных образовательных программ. Условия реализации государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.
4. Образовательные программы: понятие, виды, содержание, структура.
5. Сетевая форма реализации образовательных программ.
6. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Литература и интернет-ресурсы

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) // Собрание законодательства РФ.
2. https://edu.gov.ru/ Сайт министерства просвещения России
3. https://minobrnauki.gov.ru/ Сайт министерства науки и высшего образования РФ
4. http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование»
5. http://lexed.ru/ сайт Федерального государственного учреждения «Федеральный центр образовательного законодательства»
6. http://fgosvo.ru/ Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

Практические задания

1. Заполните таблицу, отражающую спектр федеральных государственных образовательных стандартов общего и профессионального образования (по одному для каждого уровня):

Название ФГОС	Дата утверждения	Дата вступления в	Структура

		силу	

Что общего в федеральных стандартах? Чем они отличаются?

2. Проанализируйте образовательную программу основного общего образования, реализуемую в соответствии с ФГОС ООО в школе, которую Вы окончили. Дайте обоснованный ответ по поводу ее соответствия/несоответствия требованиям ФГОС?

3. Познакомьтесь с перечнем образовательных программ, реализуемых центром дистанционного обучения ШФ ИвГУ. Какие дистанционные образовательные технологии использует центр? Кто являются субъектами образовательных правоотношений? Известны ли Вам примеры дистанционного обучения школьников? Продемонстрируйте опыт образовательных организаций, дистанционно обучающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Практическое занятие 3

Правовой статус образовательных организаций

1. Лица, осуществляющие образовательную деятельность.
2. Понятие и правовой статус образовательной организации.
3. Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций.
4. Типы образовательных организаций.
5. Устав образовательной организации.
6. Управление образовательной организацией.
7. Структура образовательной организации.
8. Информационная открытость образовательной организации.

Литература и интернет-ресурсы

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) // Собрание законодательства РФ.
2. Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]: постановление Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 // Консультант Плюс: комп. справ. правовая система / Компания «Консультант Плюс». – Электрон. дан. - [Москва, 1997-2014]. – URL.: http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=149242;div=LAW;dst=0,0;rnd=0.7006787124099868
3. Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации (Зарегистрировано в Минюсте России 04.08.2014 N 33423) [Электронный ресурс]: приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 N 785 // Консультант Плюс: комп. справ. правовая система / Компания «Консультант Плюс». – Электрон. дан. - [Москва, 1997-2014]. – URL.: http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=167061;div=LAW;dst=0,0;rnd=0.43976511505244475
4. Реализация федерального закона об образовании в Российской Федерации. Информационный портал. - Режим доступа: http://273-фз.рф/voprosy_i_otvety/trebovaniya-k-ustavu-obrazovatelnoy-organizacii-ustanovleny-st-

25-federalnogo.

Практические задания

1. Проанализируйте Устав школы, которую Вы окончили, с точки зрения выполнения требований закона «Об образовании в Российской Федерации». Результат отразите в форме таблицы:

№ п/п	Краткое содержание требования к уставу	Норма Федерального закона № 273-ФЗ	Норма Устава

2. Какими правоустанавливающими документами руководствуется администрация Ивановского государственного университета и Шуйского филиала ИвГУ? Соответствуют ли они требованиям федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»?

3. Проанализируйте сайт школы, которую Вы окончили, с точки зрения выполнения требований действующего законодательства к информационной открытости образовательной организации. Результат отразите в форме таблицы:

№ п/п	Краткое содержание требования законодательства	Деятельность школы соответствует/не соответствует	Ссылка на страницу сайта школы, подтверждающая соответствие

Практическое занятие 4

Правовой статус участников образовательных отношений, юридические гарантии их прав и законных интересов

1. Обучающиеся и их категории.
2. Права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.
3. Обязанности и ответственность обучающихся.
4. Нормативно-правовое регулирование организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
5. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
6. Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников.
7. Аттестация педагогических работников и ее правовые гарантии.
8. Научно-педагогические работники.
9. Правовой статус руководителя образовательной организации.

Литература и интернет-ресурсы

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) // Собрание законодательства РФ.
2. Консультант Плюс: комп. справ. правовая система [Электронный ресурс] / Компания «Консультант Плюс». – Электрон. дан. - [Москва, 1997-2014]. – URL.: http://www.consultant.ru/?ss
3. Локальные акты Шуйского филиала ИвГУ [Электронный ресурс]. – URL.: http://sspu.ru.

4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 31.12.2014) Электронный ресурс // Консультант Плюс: комп. справ. правовая система / Компания «Консультант Плюс». – Электрон. дан. - Москва, 1997-2014. – URL.: http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=165886;div=LAW;dst=100006,-3;rnd=0.10334087016331861
5. Путеводитель по кадровым вопросам. Особенности труда педагогических работников общеобразовательных учреждений Электронный ресурс // Консультант Плюс: комп. справ. правовая система / Компания «Консультант Плюс». – Электрон. дан. - Москва, 1997-2014. – URL.: http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=PKV;n=828;div=FIN;dst=0,0;rnd=0.7833439565515424
6. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) Электронный ресурс: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н // Консультант Плюс: комп. справ. правовая система / Компания «Консультант Плюс». – Электрон. дан. - Москва, 1997-2014□. – URL.: http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=PNPA;n=7276;div=PRJ;dst=0,0;rnd=0.8516420440764679

Практические задания

1. Используя правовую информационную систему Консультант Плюс приведите примеры судебной практики по вопросу нарушения прав обучающихся. Ответ представьте по схеме: право обучающегося и норма права – факт нарушения – решение суда.
2. В каких локальных актах Шуйского филиала ИвГУ закреплены права и обязанности студентов? Известны ли вам факты нарушения прав, обязанностей? Кто является гарантом прав студентов в вузе?
3. На основе анализа правоустанавливающих и локальных актов, определите перечень прав и обязанностей работников школы, которую Вы окончили. Соответствуют ли они требованиям действующего законодательства?
4. На основании анализа профессионального стандарта педагога оцените степень своей готовности к профессиональной деятельности по схеме:

Требования профессионального стандарта	Соответствует/не соответствует требованиям	Что необходимо сделать для соответствия требованиям
Требования к образованию и обучению		
Требования к опыту практической работы		
Особые условия допуска к работе		
Трудовые действия		
Необходимые умения		
Необходимые знания		

Другие характеристики		

Текущий контроль №1 Решение кейс-задач

Практическое занятие 5
Формирование антикоррупционного мировоззрения и правовой культуры участников образовательных правоотношений

1. Юридические и нормативные акты в системе образования РФ по противодействию коррупции.
2. Основные компоненты системы антикоррупционного воспитания в образовательном учреждении.
3. Основные принципы противодействия коррупции в образовательной организации.
4. «Классические» формы коррупционных схем в образовательных организациях.
5. Особенности ответственности за коррупционные правонарушения
6. Специфика системы антикоррупционного воспитания на разных ступенях образования.
7. Структура правовой компетентности педагога.
8. Формирования правовой культуры участников образовательного процесса. Правовое воспитание обучающихся

Литература и интернет-ресурсы:

1. Формирование антикоррупционного мировоззрения у учащихся начальной школы [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai/index.php/4/149-vospitanie-antikorruptsionnogo-mirovozzreniya-u shkolnikov?showall=&start=5
3. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».
4. Федеральный закон от 03.04.2017 № 64-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях совершенствования государственной политики в области противодействия коррупции».
5. Федеральный закон от 17 июля 2009 г. № 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов».
6. Федеральный закон от 03 декабря 2012 г. № 230-ФЗ «О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам».
7. Федеральный закон от 07 мая 2013 г. № 79-ФЗ «О запрете отдельным категориям лиц открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации, владеть и (или) пользоваться иностранными финансовыми инструментами».
8. «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» (Утверждены Президентом Российской Федерации 28 апреля 2011 г. № Пр-1168).
9. Указ Президента РФ от 8 июля 2013 г. № 613 «Вопросы противодействия коррупции».
10. Антикоррупционное воспитание в школе [Электронный ресурс]: методическое пособие для общеобразовательных и высших учебных заведений. — Режим доступа: https://www.stt.lt/documents/leidiniai/Antikorruptsionnoe_vospitanie_v_shkole.pdf

Практические задания:

1. Разработайте буклет/плакат на тему противодействия коррупции. Используйте для этого бесплатный онлайн-инструмент https://www.canva.com/
2. Разработайте систему мероприятий по формированию у обучающихся антикоррупционного мировоззрения (возраст выберите в соответствии с вашей образовательной программой)
3.* Проведите мероприятие по формированию у обучающихся антикоррупционного мировоззрения (возраст выберите в соответствии с вашей образовательной программой)

Практическое занятие 6
Правовое регулирование общего образования

1. Дошкольное образование: общая характеристика. Требования к организации образовательного процесса.
2. Понятие, значение и задачи общего образования.
3. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Общие требования к организации образовательного процесса.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные образовательные программы общего образования.
5. Организация образовательного процесса: общие требования к организации образовательного процесса. Принцип автономии образовательного учреждения при организации учебного процесса.
6. Медико-гигиенические и санитарно-эпидемиологические требования к организации учебного процесса. Правила о предельной наполняемости классов и учебных групп.
7. Правила приема в образовательные учреждений. Ограничения права граждан на прием в образовательные учреждения.

Литература и интернет-ресурсы

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) // Собрание законодательства РФ.
2. Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (вместе с "СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") [Электронный ресурс]: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 (с изм. от 04.04.2014) // Консультант Плюс: комп. справ. правовая система / Компания «Консультант Плюс». – Электрон. дан. - [Москва, 1997-2014]. – URL.: http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=149438;div=LAW;dst=0,0;rnd=0.7850955438598549
3. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс]: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 25.12.2013) (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы") // Консультант Плюс: комп. справ. правовая система / Компания «Консультант Плюс». – Электрон. дан. - [Москва, 1997-2014]. – URL.:

http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=160942;div=LAW;dst=0,0;rnd=0.8383202176018226
4. https://edu.gov.ru/ Сайт министерства просвещения России
5. https://minobrnauki.gov.ru/ Сайт министерства науки и высшего образования РФ
6. http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование»
7. http://lexed.ru/ сайт Федерального государственного учреждения «Федеральный центр образовательного законодательства»

Практические задания

1. Познакомьтесь с учебным планом образовательной программы, реализуемой на основании ФГОС в школе, которую Вы закончили. Дайте обоснованный ответ по поводу его соответствия/несоответствия ФГОС.
2. Чем отличаются требования к организации учебного процесса в обычной и малокомплектной сельской школе? Составьте сравнительную таблицу.

Практическое занятие 7

Правовое регулирование профессионального и дополнительного образования. Профессиональное обучение

1. Федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы среднего профессионального образования.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты и программы высшего образования.
3. Прием в высшие учебные заведения.
4. Уровни (ступени) ВО: бакалавриат; специалитет, магистратура; высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.
5. Контрольные цифры приема в образовательные учреждения. Бюджетное финансирование мест для обучения.
6. Понятие аттестации обучающихся. Текущая аттестация. Промежуточная аттестация. Итоговая аттестация. Государственная аттестационная комиссия.
7. Организация профессионального обучения.
8. Система дополнительного профессионального образования. Повышение квалификации. Профессиональная переподготовка.
9. Форма, содержание и виды документов об образовании

Литература и интернет-ресурсы

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) // Собрание законодательства РФ.
2. Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 N 47415) // Консультант Плюс: комп. справ. правовая система / Компания «Консультант Плюс». – Электрон. дан. - [Москва, 1997-2014]. – URL.: http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=159671;div=LAW;dst=0,0;rnd=0.108396533706267
3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 3 апреля 2020 г. N 547 "Об особенностях приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам

специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре на 2020/21 учебный год" (зарегистрирован Министерством юстиции / Российской Федерации 13 апреля 2020 г., регистрационный номер N 58062. // https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74176470/

4. https://edu.gov.ru/ Сайт министерства просвещения России
5. https://minobrnauki.gov.ru/ Сайт министерства науки и высшего образования РФ
6. http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование»
7. http://lexed.ru/ сайт Федерального государственного учреждения «Федеральный центр образовательного законодательства»
8. http://fgosvo.ru/ Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

Практические задания

1. Проанализируйте образовательную программу высшего образования, по которой Вы обучаетесь, на предмет соответствия ее требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по схеме:

Требования ФГОС	Свидетельства соответствия/несоответствия образовательной программы

2. Составьте памятку для абитуриента, раскрывающую основные правила приема в Шуйский филиал ИвГУ на будущий учебный год.

Практическое занятие 8
Лицензирование и аккредитация образовательной деятельности. Государственный контроль (надзор) в сфере образования

1. Министерство образования РФ, Министерство просвещения.
2. Лицензирование образовательной деятельности.
3. Государственная аккредитация образовательных организаций.
4. Правовые гарантии качества образовательной деятельности и образовательных услуг.
5. Независимая оценка качества образования.
6. Общественная аккредитация.
7. Законодательное обеспечение профессиональной педагогической деятельности.
8. Финансовое и материальное обеспечение образования. Отношения собственности в системе образования.
9. Платная образовательная и предпринимательская деятельность образовательных учреждений

Литература и интернет-ресурсы

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) // Собрание законодательства РФ.
2. Федеральный закон от 04.05.2011 N 99-ФЗ (ред. от 2 июля 2021 г) «О лицензировании отдельных видов деятельности»
3. Постановление Правительства РФ от 18 сентября 2020 г. N 1490 "О лицензировании образовательной деятельности« (с изменениями от 28 июля 2021 г.)// Консультант Плюс: комп. справ. правовая система / Компания «Консультант Плюс». – Электрон. дан. - [Москва, 1997-2014]. – URL.:

http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=171665;div=LAW;dst=100003,0;rnd=0.33108698694746075
4. Положение о государственной аккредитации образовательной деятельности от 14 января 2022 г. № 3
5. Федеральный закон "О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации" от 31.07.2020 N 248-ФЗ
6. Постановление Правительства РФ от 25.06.2021 N 997 "Об утверждении Положения о федеральном государственном контроле (надзоре) в сфере образования"
7. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования. - http://www.obrnadzor.gov.ru.
8. Региональный интернет-портал департамента образования Ивановской области. - https://portal.iv-edu.ru/dep/default.aspx.

Практические задания

1. Познакомьтесь с лицензией и свидетельством об аккредитации Шуйского филиала ИвГУ и школы, которую Вы окончили. На какой срок они выданы? Какие образовательные программы вправе реализовывать названные образовательные организации в соответствии с этими документами? Какие документы будут выданы выпускникам?
2. Изучите официальные сайты федеральной службы по надзору в сфере образования и департамента образования Ивановской области. Какие полномочия по контролю за качеством образования возложены на эти структуры?
3. Изучите приказы Рособрнадзора, судебную практику. Какие санкции могут быть наложены на образовательную организацию за нарушение порядка ведения образовательной деятельности?

Текущий контроль 2. Практическое задание

Составьте сравнительную характеристику законодательств в области образования РФ и зарубежной страны (по выбору).

Литература и интернет-ресурсы

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) // Собрание законодательства РФ.
2. Смолин О.Н. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации: «Лебедь» или «Рак»? [Электронный ресурс] / О. Н. Смолин // Право и образование. – 2014. – № 1. – С. 4-17. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228901
3. Чепурнова, Н.М. Правовое обеспечение инновационных процессов в сфере высшего профессионального образования в Российской Федерации / Н.М. Чепурнова, С.А. Кочерга. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 184 с. - (Научные издания для юристов). - ISBN 978-5-238-01726-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116649

Дополнительные задания по темам (представляется студентом на семинаре по соответствующей теме)

Темы докладов

1. Государственные гарантии социальной защиты обучающихся (воспитанников).
2. Дисциплинарная ответственность обучающихся (воспитанников).

3. Дисциплинарная ответственность педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций).
4. Информационная открытость образовательной организации.
5. История развития образовательного законодательства.
6. Обеспечение и защита прав студентов средних и высших учебных заведений.
7. Особенности заключения, изменения, прекращения трудового договора с педагогическими и иными работниками образовательных учреждений.
8. Особенности правового положения иностранцев при поступлении и обучении в вузе.
9. Ответственность за нарушения в области реализации права на образование.
10. Пенсионное обеспечение педагогических и иных работников образовательных организаций.
11. Права педагогического работника и их защита.
12. Принципы социальной защиты педагогических и иных работников образовательных организаций.
13. Проблемы финансирования образовательных учреждений.
14. Продолжительность рабочего времени и времени отдыха педагогических работников.
15. Рособрнадзор и его функции.
16. Система аттестации педагогических работников.
17. Современное реформирование образовательного законодательства.
18. Типы и виды образовательных учреждений.
19. Требования к личности педагога в контексте профессионального стандарта педагога.
20. Требования к организации и проведению итоговой государственной аттестации.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад является одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. Его назначение состоит в проверке степени усвоения материала конкретной темы изучаемого курса и углубления в содержание конкретной темы.

Приступать к подготовке и написанию доклада следует после изучения действующего законодательства и нормативно-правовой базы. Подобный подход поможет правильно определить место и значение избранной темы (проблемы), а также план самой работы. План доклада и подбор эмпирического материала разрабатывается студентом, как правило, самостоятельно. Это дает основание судить о степени усвоения им изученного материала. Студент может проявить при его подготовке свои творческие возможности, оригинальность суждений и аргументаций по рассматриваемому вопросу.

При изложении материала следует проявить самостоятельность, не прибегая к механическому переписыванию учебной или научной литературы, нормативных актов. Содержание должно быть сделано на основании действующего законодательства и подкреплено примерами из практики работы образовательных организаций и судебной практики.

Доклад может включать презентацию.